

К вопросу об организации экологического образования и просвещения

М.Ф. Соловьева, к.п.н, доцент, г. Киров

Одной из перечня глобальных проблем является проблема обеспечения коэволюции природы и общества. Источником и средством решения этой проблемы является роль человеческого фактора. Например, возгорания лесных массивов в мае, апреле на территории России на 80 % связаны с поведением человека. Но страдает не только природа, животные, но и сами люди. Одни из них становятся провокаторами тяжелых экономических и социальных проблем, проявляющихся через экологию. В связи с этим актуален аспект поиска новых подходов к обеспечению эффективности экологии человека, экологии общества.

Первый подход можно отнести к традиционному просветительству.

Практика показывает, что значительно повысилась активность населения в пропаганде идей экологии человека и среды, она стала носить активно-деятельностный характер, где дети и молодежь не столько слушают, сколько сами участвуют и сопереживают в процессе осознания экологической ситуации в мире, стране, области. Значительный поворот в этом принадлежит появлению в области ряда молодежных экологических движений, а также развитию новых типов интеллектуальных игр, которые объединяют многие вузы, школы, творческие группы. Так, например 20 мая 2013 года в интеллектуальной игре «Дебаты» свои позиции отстаивали команды двух вузов города: филиала Московской финансово-юридической академии и всероссийского заочного финансово-юридического института. Умение аргументировать позиции и вскрывать основательные доказательства необходимы были по избранной теме «Экологическая безопасность населения важнее экономического благополучия страны». В составе жюри работали представители (педагоги и студенты) иных вузов города, члены Общественной Палаты, Департамента экологии Кировской области. Существенную и признанную роль играет Центр экологической информации Кировской областной государственной научной библиотеки имени А.И. Герцена (в 2011 отмечает 175 лет) Сайт библиотеки занимает второе место по количеству посещений в области. Сайт данного Центра является одним из наиболее насыщенных как по тематической наполняемости, так и по оперативному просвещению населения о текущей деятельности всех активных участников экологической деятельности в области. Все заинтересованные в теме стороны пополняют содержание сайта, а по проблеме «Мусор» работает специально созданный Интернет портал.

Опыт организации экологического просвещения и образования с 2010 года представлен на портале «Альманах Научных Открытий» (Томск). Организация международных заочных конференций (телеконференций). Опыт раскрыт в серии публикаций результатов научных исследований.

Не менее важное значение имеет организация исследовательской деятельности студентов и школьников. В городе Кирове Кировской области работают ряд государственных учреждений и общественных движений, интеграция усилий которых создает условия для освещения экопроблем, начиная с дошкольного периода. Известны своими работами участники конкурсов и конференций общественных движений « Шаг в будущее» (около 20 лет проводится в регионе), « Конкурс исследовательских работ имени В.И. Вернадского» (7 лет, однако в России уже более 24 лет). Исследования (наблюдения) проводятся как разовых объектов, так и систематически. Есть примеры исследования участков города Кирова на протяжении 15 лет (благодаря исследовательской деятельности учащихся КОГОАУ «ЛЕН»). Отрадно отметить, что все большее количество семей становятся включенными в эту деятельность, создавая условия для экспериментов дома или в ходе водных маршрутов в летний период.

Второй подход связан с правовым обеспечением экологической деятельности. В частности в Кировской области на сайтах правительства и Общественной Палаты представлен проект Закона Кировской области «Об экологической культуре населения» от 3 февраля 2011. (<http://орко43.ru/assessment/508/>). Кроме этого преподаватели учебных заведений и организаторы эколого-ориентированных общественных организаций активизировали свою деятельность после принятия в апреле 2012 года в России Основ государственной экологической политики.

Законодательная база в области экологического образования, воспитания и просвещения основывается на Конституции Российской Федерации, "Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года", «Экологической доктрине Российской Федерации», федеральных законах «Об охране окружающей среды», «Об образовании», «О средствах массовой информации», «Основы законодательства Российской Федерации о культуре», иных законах и нормативных правовых актах Российской Федерации. Значительную роль играют резолюции ежегодных экологических съездов (в начале декабря) для стратегического и текущего планирования работы. Например: Резолюции IV всероссийского съезда по охране окружающей среды, динамики их взаимодействия в новом секторе экономики,

Основу составляет нормативный акт «Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года», утвержденный президентом РФ Д.А. Медведевым 30.04.2012.

Интерес вызывают и государственные, федеральные, ведомственные программы, такие как «Охрана окружающей среды» (на 2012–2020 годы), ФЦП «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2014—2020 годы», «Развитие водохозяйственного комплекса Российской Федерации в 2012 - 2020 годах», и др.

Не менее важным является инициатива правительства о внесении специального закона (ФЗ-40), а затем и изменений в ГК РФ о категории «социально-ориентированных НКО и общественных организаций», где введен критерий для ЮЛ. В случае занятия ими на постоянной основе (наличие в Уставе и в выписке видов деятельности) решения проблем экологии, они имеют право на различные виды государственной поддержки.

Третье направление – международное сотрудничество. Основанием данной деятельности выступает инициатива ЮНЕСКО и принятый с 1992 года вектор развития общества (государства и общественных организаций, НКО) в интересах устойчивого развития человечества в целом. Здесь внимание экологов привлекает возможность соучастия в международных проектах, движениях

Программа «Эко-школы/Зелёный флаг», направленная на экологическое образование, менеджмент и сертификацию школ, проводится на четырёх континентах международной организацией по экологическому образованию (Foundation for Environmental Education — FEE). Международный координационный центр программы находится в Португалии в Лиссабоне. Международный координатор — госпожа Эстела Перейра. Программа появилась в 1994 г. в ответ на задачи, поставленные Международной конференцией по устойчивому развитию в Рио-де-Жанейро (1992), и сразу же приобрела статус международной, т.е. проводящейся по единым правилам во всех странах-участницах. На начальном этапе программа проводилась только в европейских странах и при финансовой поддержке Европейской Комиссии.

В настоящее время в программе участвует более 56 000 школ в 46 странах мира, более 6 миллионов детей, 400 тысяч педагогов. Более 5 000 школ награждены Зелёным флагом. Решение о присуждении Зелёного флага принимается на национальном уровне, на основании сданного школой отчёта о проделанной работе, и утверждается международным координатором. Флаг вручается на один год.

Зелёный флаг — это хорошо известный в Европе и за её пределами престижный экологический символ. Он вручается всем образовательным учреждениям (школам, детским садам, учреждениям дополнительного образования), которые успешно работают по программе, за выдающийся вклад в улучшение качества окружающей среды и пропаганду устойчивого развития. К флагу выдаётся сертификат установленного образца.

В большинстве же стран-участников программа «Эко-школы» имеет, как минимум, региональную поддержку. Зелёный флаг по условиям программы должен вручаться школам губернатором или мэром города, а в Ирландии, например, в церемонии вручения принимает участие Президент страны! В России же лишь в Калининградской области церемония вручения флага проходит в полном соответствии с международными стандартами — Зелёный флаг в торжественной обстановке вручает глава населённого пункта.

В ряде стран, например, в Швеции, Шотландии, Ирландии участие школы в программе рассматривается как обязательное для успешного прохождения школой государственной аттестации.

Методология программы основывается на семи шагах, разработанных на основе стандартов ISO 14001/EMAS (международный стандарт управления окружающей средой и система экоменеджмента Европейского Союза).

Программа имеет 4 обязательные темы: «Вода», «Энергия», «Мусор», «Изменение климата». В большинстве стран-участников помимо этого образовательное учреждение может выбрать другие темы, если они считают их более актуальными для своего региона или населённого пункта. Учителя и воспитатели России создали методики освещения на различных предметах таких тем, как «Вода», «Мусор», «Энергия», «Природа и биоразнообразие», «Школьный двор», «Здоровый образ жизни», «Изменение климата», «Активная гражданская позиция».

С 2008 г. по решению, принятому на ежегодной встрече национальных координаторов, все темы, кроме приоритетных, должны согласовываться с международным координатором по каждой стране отдельно.

В России программа проводится под названием «Эко-школы/Зелёный флаг» Санкт-Петербургской общественной организацией «Санкт-Петербург за экологию Балтики», которая является членом Международной организации по экологическому образованию с 2002 г. Координатор программы по России — Ольга Георгиевна Мадисон.

Осуществление программы началось с 2002/03 учебного года в рамках российско-датского проекта, поддержанного программой малых грантов Датского совета по отдыху на природе. Основными партнёрами проекта были две общественные организации — «Ассоциация учителей географии» (Дания) и «Санкт-Петербург за экологию Балтики» (Россия). Координатором проекта был президент Ассоциации учителей географии Дании и учитель одной из школ г. Свенборга Хенрик Норрегорд. В настоящее время он является советником Министерства науки и образования Дании по предметам естественнонаучного цикла.

В 2004 г. благодаря отчёту детского сада, представленному на Генеральной ассамблее Международной организации по экологическому образованию, проходившей в городе Маракеш (Марокко), было принято решение о распространении программы и на дошкольные учреждения. В 2006 Россия внесла в Международный координационный центр некоторые предложения для расширения и оптимизации внедрения программы, например:

- обязательная поддержка местной администрацией работы учебного заведения и участие её представителя в работе Экологического совета;
- вовлечение в программу детских садов и учреждений дополнительного образования; СПО, ВПО.
- обязательное участие всех учеников и сотрудников школы в обсуждении и осуществлении плана действий, в разработке и принятии Экологического кодекса поведения, проводимых в учреждении мероприятиях

Ежегодно в начале июня в рамках Международной конференции «Учёба в течение всей жизни: непрерывное образование для устойчивого развития» проходит круглый стол «Международная программа “Эко-школы/Зелёный флаг” — модель довузовского образования для устойчивого развития», на котором участники делятся опытом и

планируют дальнейшее сотрудничество. (Сайт международной программы «Эко-школы»: www.eco-schools.org)



С 2006 года в программе участвуют и учебные заведения г. Кирова. Первыми Зеленый флаг в городе Кирове в 2010 году получили НДОУ «Центр развития ребенка – д/с Монтессори» (который с этого момента выполняет функции регионального информационно-методического центра по программе) и МОУ «Гимназия имени А. Грина».

После серии открытых встреч-экскурсий с руководителями Программы в России к участию примкнули:

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный индустриальный университет» в г. Кирове, который первый из города стал участником виртуальных встреч с подобными учреждениями в Португалии, т.к. их объединила тема «Биотопливо». Благодаря членам специально созданного ЭКОСОВЕТА установлены научные связи с вузами Белоруссии. Вопросы экологии стали постоянным разделом в работе конференции и сборниках межвузовских конференций. в 2013 г. опубликована научная работа «Создание новых этанолсодержащих топлив для дизелей» студента заочного отделения филиала Загребина В.В. (гр. Кр 09А622п) на сайте V Международной студенческой конференции «Студенческий научный форум» 15 февраля – 31 марта 2013 г. URL: www.scienceforum.ru/2013/69/3497.

КФ ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет» поднимает темы экопросвещения в области экопитания, экологии человека. Кроме того филиал принимал участие в грантовом конкурсе РГНФ 2013 года. Группа преподавателей и студентов разработала тему «Влияния антропогенных факторов на окружающую среду города в условиях развития эколого-ориентированной экономики»

Вопросы экологии человека стали центральными в организации образовательной деятельности МОАУ ДОД «Центр детского творчества с изучением прикладной экономики». Интеграции экологии, экономики и информатизации посвящены тематические программы летних лагерей. Дети ЦДТ с ИПЭ стали не только участниками, но и победителями международного конкурса рисунков

Тема «Биоразнообразии» нашла поддержку коллектива МОАУ ДОД «Центр детского и юношеского творчества» Октябрьского района.

Оригинальные программы ежегодно представляет муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 157» города Кирова.

Опыт этих учреждений был представлен и на ДНЕ НАУКИ в научной библиотеке имени А.И. Герцена в 2014 году и в ходе конкурсов исследовательских работ имени В.И. Вернадского.

Творческая группа из состава участников «программы и постоянных участников конкурса имени В.И. Вернадского в 2013 году заняла первое место в российском конкурсе Центра профессиональных инноваций «V Открытый конкурс общественных инициатив по экологической культуре». Название проекта : Экологическое образование и просвещение: сетевое партнерство (Кировская область).

Информация о деятельности участников программы «Эко-школа/Зеленый флаг» представлена на международном сайте.

Четвертое направление – интеграция экологии и экономики. В этом направлении следует изучать опыт нашего региона и самого города Кирова, который проводит международные экофорумы по инновациям в экодеятельности предприятий, в частности по биотопливу, участвует в европейских выставках. Так, например официальное издание правительства Кировской области сообщает о признании опыта кировских предприятий на берлинской выставке «Международная зеленая неделя-2015». В перспективе – создание БД по этому направлению деятельности в МО « Город Киров».

Пятое направление – новые научные подотрасли в области экологии среды, общества, человека. К числу таких можно отнести ВИДЕОЭКОЛОГИЮ. Актуальность проблемы возникла за последние 50 лет в связи со всеобщей урбанизацией, отторгшей человека от естественной визуальной среды. В значительной мере этому способствовало применение новых материалов в градостроительной практике: изменена визуальная среда: господствует темно-серый цвет, преобладают прямые линии и углы, городские строения в основном статичны и имеют огромное количество больших плоскостей. Особую неприязнь доставляют человеку гомогенные (голые стены из бетона и стекла, глухие заборы, переходы и асфальтовое покрытие) и «агрессивные» поля (преобладание одинаковых элементов, к примеру, ряды окон на плоских стенах высоких домов). Наука до сих пор не разработала нормативные документы по форматированию визуальной среды, нет требований по допустимым отклонениям, в частности по допустимым размерам гомогенных и агрессивный полей в архитектуре города. В тоже время по данным Всемирной организации здравоохранения процессы урбанизации ведут к неуклонному росту числа психических заболеваний. Проблемой видеоэкологии занимаются пока еще единицы. И поэтому о ней не знают не только горожане, но и специалисты-архитекторы, дизайнеры, художники, модельеры, врачи.

Шестое направление – известно давно, но в последние годы возникла необходимость интеграции усилий специалистов и граждан, особенно молодежи в формировании модели здорового образа жизни как проявления экологии человека и общества. Зарубежные специалисты, ученые, общественные деятели в области образования, медицины и экологии нашли точки соучастия в разрешении проблем коэволюции здорового общества, человека и окружающей среды.

Седьмое направление - В Приказе №220 Минэкономразвития РФ от 24 апреля 2013 г (для субъектов малого и среднего предпринимательства) социальное предпринимательство рассматривается как социально-ответственная деятельность

субъектов малого и среднего предпринимательства, направленное на решение социальных проблем. С 1 января 2014 года не менее 15% государственного заказа планируется распределять между небольшими компаниями и социально ориентированными некоммерческими организациями. Экология входит в одно из направлений перечня.

Таким образом, в нашей стране нашло распространение несколько понятий, связанных с решением социальной политики государства: социально-ориентированные НКО, социальная ответственность бизнеса, корпоративная социальная ответственность (КСО), которое в последние годы приобретает особое значение, так как Россия вошла в ВТО. Сегодня многие бизнесмены задумались о возможности инвестировать часть заработанного капитала в проекты, призванные смягчить социальные проблемы общества. В. Аликперов учредил Фонд «Наше будущее» и занимается темой социального предпринимательства с 2007 года. Затем стал одним из организаторов ежегодного конкурса для лидеров бизнеса «Импульс добра», где существенное значение имеет социальный или называемый иначе - нефинансовый отчет. Сначала в международные группы предприятий – участников КСО входили не более 50 российских фирм. В 2013 году публичный социальный отчет, как обязательная часть политики и миссии представили уже 250 организаций России. С обзорами этой части отчетности, под названием «нефинансовая отчетность» можно познакомиться на страницах электронного журнала «Устойчивый бизнес». С 2011 года проходит ежегодный международный форум «Социально-ответственный бизнес - основа устойчивого экономического развития», где знакомятся с опытом других стран и выявляют лучшие практики социальной политики.

Если в России вопросы КСО затрагивают деятельность здравоохранения, социального обслуживания, культуры и образования, то международный опыт направлен на решение двух аспектов проблем: Социальная ответственность и экологическая ответственность в соответствии с международными стандартами менеджмента качества. Международный стандарт (ISO 26000 "Руководство по социальной ответственности") определяет, что социально ответственная компания должна учитывать при принятии решений их социальные и экологические последствия, а социальная ответственность должна быть интегрирована в деятельность организации, учитывать интересы заинтересованных сторон и применяться во взаимоотношениях с ними. Приказом Росимущества от 22.08.2014 N 306 "Об утверждении Методики самооценки качества корпоративного управления в компаниях с государственным участием" утверждена методика мониторинга качества корпоративного управления, где среди 6 разделов методики обязательным элементом включены требования КСО.

Проблемы организации экологического образования, просвещения и перспективы их решения:

К сожалению ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года косвенным образом «уделил внимание» внедрению вопросов экологии во все образовательные области программ основного, общего и профессионального образования, что привело к резкому сокращению специальных факультативов по

экологии, сокращению ставок специалистов и поверхностный взгляд на освещение этого вопроса в детско-юношеской среде, когда закладываются основы мировоззрения. В Кировской области осталось только 15 школ, где сохранился учебный предмет - экология. Пока выход из ситуации представлен сквозными программами в системе дополнительного образования, факультативах по проектному методу для разработки эколого и социально-ориентированных проектов, деятельности общественных организаций и поддержка КСО ведущих предприятий города и области в рамках КСО.

Вопросы экологического образования и просвещения более эффективно решаются при изучении российского и международного опыта « Обучающийся город», « Обучающийся регион». По мнению Нины Петровны Литвиновой, национального координатора акции ЮНЕСКО «Неделя образования взрослых», профессора кафедры государственного и муниципального управления СПб института гуманитарного образования, доктора экономических наук, эта модель глокализации имеет широкие перспективы в развитии специфики местного сообщества. (Ниже приведем фрагменты ее суждений в ходе проведения акции, организованной Минобрнауки и Минэкономразвития в апреле 2014 года в Санкт-Петербурге).

Обучающееся сообщество может быть определено, считает Р. Фарис, как "любой город, город или деревня, которые, используя пожизненное обучение, продвигают сотрудничество государственного, частного и добровольного секторов в процессе достижения согласованной цели обеспечения устойчивого экономического и социального развития." "Обучающиеся города - это те города, которые могут развить динамичное, культурно обогащенное, экономически процветающее сообщество, где сохраняются традиционные ценности", " ...обучающиеся города - проект, чтобы приблизить обучение к людям",- утверждает К. Дукас По мнению Н. Лонгворта, "обучающийся город - это сообщество, которое имеет стратегию поощрения и создания богатства, личного роста и социального единства через развитие человеческого потенциала всех его граждан." Почему города важны в структуре обучения на протяжении всей жизни? Почему города приобретают особую важность в новых окружающих средах международной связи и информационных сетей? Представляется, что новые окружающие среды не имеют временных и пространственных ограничений, имеет место ситуация, которая была описана как "конец географии." Глобализация делает города, регионы и страны более уязвимыми к внешним ударам и экономическому реструктурированию. В действительности же международные сети составлены узлами. Эти узлы - именно города и их окрестности. Они могут быть найдены, с одной стороны, в технологической инфраструктуре, и с другой стороны, в области человеческих ресурсов, которые постоянно развивают навыки и могут исполнить существенную роль в социальном, экономическом и культурном развитии. Фирмы и образовательные учреждения, разделяя местную культуру, облегчают процесс социального взаимодействия и обучения. Это экономит время и деньги. Это расширяет доверие и препятствует авантюристическому поведению отдельных предпринимателей.

Обучение в сообществе связывает многократные процессы обучения в школе, в рабочем месте и в семействе. Это становится социальным взаимодействием, деятельностью сообщества и каждодневной жизнью. Это составляет понятие пожизненного изучения и

может помочь продвигать развитие городов и повышения качества жизни его жителей. Для города, чтобы стать достаточно сильным, противостоять глобальным сетям, необходимо развивать его собственные сети информации, культуры и образования. Этим способом каждый город может сохранить свою идентичность и управлять своим будущим.

Основные причины пристального внимания к новой категории образования – неформальному образованию вызваны потребностями 4 уровней:

- личностном: в мире отмечается неуклонный рост потребности в самообразовании, самосовершенствовании и обеспечении общения

- международном: Так, Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах впервые рассматривает время отдыха как новую категорию – обучения и развития человека

- государственном: политики России как социального государства, что также обеспечено статьями ТК РФ о дополнительном (оплачиваемом или не оплачиваемом ст.173-176 в ред. 2013 года) отдыхе в связи с процессами обучения работников.

- муниципальном: в мире распространена традиция развития таких моделей городов и регионов как «Обучающийся регион», «Обучающийся город»

Реализация потребностей государства предусмотрена в ряде правовых актов:

Указ Президента Российской Федерации № 599 «О мерах по реализации государственной политики в мероприятиях по реализации государственной социальной политики»:

«доля занятого населения в возрасте от 25 до 65 лет, прошедшего повышение квалификации и (или) профессиональную подготовку, в общей численности занятого в области экономики населения этой возрастной группы» - 2015 год - 37 процентов

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»:

«охват населения программами дополнительного профессионального образования (удельный вес занятого населения в возрасте 25-65 лет, прошедшего повышение квалификации и (или) переподготовку, в общей численности занятого в экономике населения данной возрастной группы)» 2015 год - 37 процентов , 2016 год - 41 процент

Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года:

«доля населения, участвующего в непрерывном образовании (за последние 12 месяцев), в числе опрошенных в возрасте от 25 до 64 лет»: 2016 год - 40 процентов

Как видно из перечисленных выше количественных данных критерии нормативных актов частично не совпадают, что может иметь непредсказуемые последствия для определения эффективности деятельности государственных органов в области прогнозирования, планирования и исполнения.

Логика действий государства находит подтверждение в следующем нормативных актах:

Федеральный закон от 04.11.2014 N 327-ФЗ "О меценатской деятельности" . Это закон о правовом регулировании отношений в сфере меценатской деятельности. Меценатская деятельность рассматривается как деятельность по безвозмездной передаче имущества, в том числе денежных средств, или прав владения, пользования, распоряжения имуществом и (или) безвозмездное выполнение работ и оказание услуг в сфере культуры и образования в области культуры и искусства, направленные на сохранение культурных ценностей и развитие деятельности в сфере культуры и образования в области культуры и искусства. Что особенно важно в условиях переживаемой экономической ситуации, что получателями меценатской поддержки могут являться государственные, муниципальные, негосударственные некоммерческие организации культуры, образовательные организации, реализующие образовательные программы в области культуры и искусства, где экокουλтура находит свое применение в деятельности библиотек, музеев естественного знания, природы, эковывставочной деятельности.

Иным дополнением государственной воли является другой правовой акт: Постановление Правительства РФ от 19.01.2015 N 22 "О внесении изменений в Положение о Министерстве культуры Российской Федерации". В нем говорится о роли государства в этой акции: Минкультуры России будет определять порядок бесплатного посещения музеев лицами, обучающимися по основным профессиональным образовательным программам.

Поэтому городу Кирову следует создать музей нового поколения, как принято в мире: музей работающий на основе социальных образовательных программ и проектов, развивающий умения и компетенции в виде деловых игр, интеллектуальных проектов, стартапов на примере эковывставок и встреч со специалистами, а не экскурсий по изучению экспонатов, с которыми нельзя «общаться».

Также желательно войти в международное сообщество городов- участников движения «Обучающийся город» в условиях реализации социальных и производственных программ эколого-ориентированной экономики знания.